Pedagogisk planering / Aktivitet till Styrkort 2017

Förskolan: Ludvika Gård

Styrtal nr: 1 Styrtal i klartext: Personalen använder miljö och material samt barnens lek i styfte att stimulera utveckling och lärande. Personalen använder lek som verktyg för lärande. Personalen använder miljö och material i syfte att stimulera utveckling och lärande.

Beslutat aktivitet och målgrupp: **Utelek**. Personalen fördelar sig på förskolans gård. Vi är aktiva och erbjuder material. Tex vattenlek, snickeri, hopprep, rita och måla ute, regellekar, skuggor osv. Pedagogerna är aktiva och stimulerar till lek och lärande.

Expanderar innehållet i leken. Många av barnen väljer ofta samma material/lekar. Vi kommer att medvetet tillföra nytt material tex. Rör att köra bilar i, blanda material, på kvällen ställa fram material för att locka till lek. Låta byggen och annan lek vara till dagen därpå dvs. inte städa. Blåsippan kommer att införa aktivitetsvägg där barnen kan i viss mån få välja material/lek men även prova på nytt och nya kamrater.

Lekfullt förhållningssätt: Vi eftersträvar att även i de situationer där barnen inte tycker det är så roligt få det så lekfullt som möjligt tex. städning eller att vi bryter lek. Vi vill ”våga” bjuda på oss själva och bli ännu mer lekfulla.

Önskade resultat: Barnen får nya erfarenheter, upptäckter och lärande.

Ansvarig: All förskolans personal erbjuder material och lek utifrån barnens intresse och mognad.

Utgångsläge: Inne upplever vi att vi uppfyller kriterierna till stor del. Alla är medvetna om lekens betydelse för barnens utveckling och lärande. Vi är strukturerade och i den mån det går delar vi in barnen i mindre grupper där en pedagog finns.

Uppföljning: Avdelningspersonalen följer upp och reflekterar på respektive reflektionträffar.

Utvärdering: Vid terminens slut.

Styrtal nr: 2 Styrtal i klartext: Personalen stimulerar och utmanar barnens språk, kommunikations- och matematiska utveckling samt barnens intresse för naturvetenskap och teknik. Personalen stimulerar och utmanar barnens matematiska utveckling.

Beslutat aktivitet och målgrupp: Personalen fördelar sig på förskolans gård. Vi är aktiva och erbjuder material. Tex vattenlek, snickeri, hopprep, rita och måla ute, regellekar, skuggor osv. Pedagogerna är aktiva och stimulerar till lek och lärande.

Vi följer upp skogsutflykter/utelek/aktiviteter: fotograferar och tillsammans med barnen reflektera över vad vi gjort/sett och lärt.

Vi tillför material till befintligt, gärna material som vi återvunnit.

Vi använder minst en NTA låda/termin.

Blåsippan inför ”veckans experiment”.

Vi problematiserar och stödjer barnen i problemlösningar i vardagen och i planerade aktiviteter.

Vi utvecklar vårt arbete med inprintbilder, främst i arbetet med information till våra vårdnadshavare.

Alla avdelningar har minitema ”kroppen” där ljud/ljudnivå ingår.

Pedagogerna använder mer handdockor och konkret material.

Material som används vid tex sagoläsning osv erbjuds barnen att leka/dramatisera med.

Modersmålsstödjaren har i uppgift att planera dramatiseringar.

Önskade resultat: Barnen får nya erfarenheter, upptäckter och lärande.

Ansvarig: All förskolans personal.

Utgångsläge: Kriterierna uppfylls till stor del. Vi upplever att vi tar tillvara på tillfällen i vardagen. Vi har bra material som vi behöver damma av och använda mer.

Uppföljning: Avdelningspersonalen följer upp och reflekterar på respektive reflektionträffar.

Utvärdering: Vid terminens slut.

Styrtal nr: 3 Styrtal i klartext: Personalen stimulear och stärker barnens intresse för att erövra nya kunskaper och färdigheter. Parsonalen expanderar barnens intresseområde. Personalen tar tillvara barnens tankar och idéer. Personalen utmanar barnen utifrån deras tidigare kunnande.

Beslutat aktivitet och målgrupp: **Expanderar innehållet i leken.** Vi kommer att medvetet tillföra nytt material tex. Rör att köra bilar i, blanda material, på kvällen ställa fram material för att locka till lek. Låta byggen och annan lek vara till dagen därpå dvs. inte städa. Blåsippan kommer att införa aktivitetsvägg där barnen kan i viss mån få välja material/lek men även prova på nytt och nya kamrater.

Vi använder bilder och foton i syfte att barnen skall reflektera kring tidigare händelser.

Tar tillvara barnens tankar och idéer. Vi lyssnar aktivt och undviker ja och nej frågor.

Vi repeterar lekar, sagoböcker, spel osv.

Vi har en bra organisation för vår modersmålsstödjare. Vi planerar och delger modersmålsstödjaren om tex. tema och annat för att stödja våra barn språkligt.

Önskade resultat: Barnen får nya erfarenheter, upptäckter och lärande. Barnen utvecklar sitt språk.

Ansvarig: All förskolans personal erbjuder material och lek utifrån barnens intresse och mognad. Vi använder ett språkutvecklande arbetssätt.

Utgångsläge: Många av barnen väljer ofta samma material/lekar. Vi använder foton och bilder men behöver bli mer medvetna hur och varför.

Uppföljning: Avdelningspersonalen följer upp och reflekterar på respektive reflektionträffar.

Utvärdering: Vid terminens slut.